
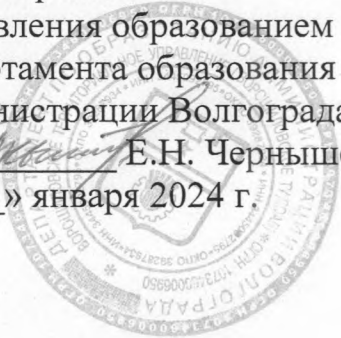



СОГЛАСОВАНО

Начальник
Ворошиловского
территориального
Управления образованием
департамента образования
администрации Волгограда
 Е.Н. Чернышева


« » января 2024 г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ
Центра развития ребенка № 9
протокол № 2 от 10 января 2024 г.
Председатель Совета МОУ
Центра развития ребенка № 9
 А.А. Подшивалова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МОУ Центра развития ребенка № 9
 А.В. Чертихина
Приказ № 15/1 от 15 января 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»
на 2024-2028 гг.

Волгоград, 2024 г.

Оглавление

Паспорт программы	3
Введение	8
1. Информационно – аналитическая часть	9
1.1. Информационная справка о муниципальном образовательном МОУ	9
1.2. Состояние материально – технической базы	9
1.3. Характеристика окружающего социума	12
1.4. Характеристика коллектива	12
1.5. Проблемный анализ образовательной деятельности	13
2. Концептуально – прогностическая часть	17
2.1. Концепция Программы развития	17
3. Процессуально –технологическая	20
3.1. Базисные аспекты Программы развития	20
3.2. Дорожная карта реализации Программы	20
3.3. Организация управления и контроль за ходом реализации Программы	20
Приложение 1.	22
Приложение 2.	23

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;3. Распоряжение Правительства РФ от 31.06.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;5. Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 N 16, «Паспорт национального проекта "Образование"»;6. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;9. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.10.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;10. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2023 №ТВ-1552/03 «О направлении информации»;

	<p>12. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования от 21 июля 2023 г.; Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования от 7 марта 2023 г.;</p> <p>13. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022 г.;</p> <p>14. Письмо Министерства просвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>15. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>16. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>17. Постановление Администрации Волгоградской области от 29.12.2022 г. N 880-п «О внесении изменений в постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. N 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области"»;</p> <p>18. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда».</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения модели, перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и отражает тенденции обновления содержания образовательной деятельности, стратегию управления дошкольной образовательной организацией на основе инновационной деятельности и современных требований.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>-Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию управления развитием.</p> <p>-Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в дошкольной образовательной</p>

	организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	<p>Развитие дошкольной образовательной организации в условиях изменений государственной политики в области образования, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации профессионального стандарта «Педагог», претерпевает сложности. В организации деятельности МОУ важно следовать основным ориентирам нормативных документов государственной образовательной политики, которыми являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий; - создание системы вариативного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование как основы их успешного обучения на уровне общего образования; - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) дошкольников и включенности семей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг; - становление гибкой, открытой и доступной системы образования.
Название программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»
Разработчики программы	Программа разработана заведующим муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда» Чертихиной Анной Валериевной.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование открытой, гибкой, доступной, развивающейся системы образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. 2. Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников МОУ.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособность МОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения; 2. Внедрение в практику МОУ инновационных форм организации образовательного процесса, современных образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию дошкольного образование и социализацию дошкольников; 3. Конструирование оптимальных условий для развития профессиональной компетентности и педагогического мастерства, обеспечивающих в том числе и стабильность коллектива; 4. Создание культуросообразных условий для патриотического воспитания дошкольников, духовно-нравственного развития каждого ребенка; 5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МОУ, с учетом индивидуальных особенностей детей 5-8 лет; 6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в целях оказания помощи и поддержки одаренным и талантливым детям, обеспечения равных «стартовых» возможностей каждому ребенку при переходе на следующий уровень образование; 7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МОУ согласно современным требованиям и тенденциям; 8. Поддержка партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников для обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания, вовлечения родителей в образовательный процесс МОУ; 9. Развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, бизнеса в целях повышения эффективности реализации образовательной программы МОУ и функционирования МОУ.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2024-2028 гг.</p> <p>1 этап: 02.2024 г.- 08.2024 г.</p> <p>2 этап: 09.2024г.- 08.2027 г.</p> <p>3 этап: 09.2027 г.- 08.2028 г.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на выполнение муниципального задания; - Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности; - Внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг); - Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах.

<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость развития МОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - Объективное ухудшение здоровья поступающих в МОУ детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. - Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства. Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование МОУ как открытой, гибкой, доступной и динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. В МОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда, образовательное пространство соответствует требованиям законодательства РФ. 5. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности; 7. Сформирован относительно постоянный коллектив, члены которого готовы к освоению изменяющегося содержания образования, пополнению специфических знаний, развитию умениями, навыками, ценностными установками, опытом деятельности.

Введение

Актуальность разработки программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №9 Ворошиловского района Волгограда» обусловлена изменениями в государственной образовательной политике, связанными с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, пропедевтикой профессионального стандарта «Педагог». Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

В современных условиях развития образования дошкольные образовательные учреждения представляют собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая становится мощным средством социализации личности подрастающего поколения. Развитие каждого дошкольные образовательные учреждения происходит на основе анализа фактического состояния в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Программа развития - локальный акт МОУ, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития –определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МОУ.

Разработка и реализация данной программы обеспечат системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, фиксация внимания на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе отражено содержание образовательной программы, регламентирующей приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы. Координация и контроль возлагается на заведующего.

Программа развития МОУ Центра развития ребенка № 9 на 2024-2029 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательной для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Информационно -аналитическая часть

1.1. Информационная справка о муниципальном образовательном МОУ

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ Центр развития ребенка № 9.

Юридический адрес: 400120, г. Волгоград, ул. Дубовская, д. 11а.

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

400120, г. Волгоград, ул. Дубовская, д. 11а.

Телефоны: 94-49-62, факс 94-49-62.

E-mail: moucr9@volgadmin.ru

Официальный сайт организации: <https://centr9.oshkole.ru/>

Дошкольное образовательное МОУ осуществляет деятельность в соответствии с Уставом МОУ Центр развития ребенка № 9 и лицензией на образовательную деятельность от 28.08.2015 г. № 447.

Учредителем МОУ является муниципальное образование город-герой Волгоград. Полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляют в соответствии с полномочиями, установленными муниципальным правовым актом Волгограда:

- администрация Волгограда;
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
- департамент по образованию администрации Волгограда;
- Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих полномочия учредителя:

- Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. Володарского, 5;

- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

- Департамент по образованию администрации Волгограда: 400131, Россия, г. Волгоград, проспект им.В.И. Ленина, 17а;

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: 400074, Россия, г. Волгоград, ул. Рабоче-Крестьянская, 19.

Отношения между Учредителем, районным органом управления образованием и МОУ регулируются договором № 04/249 от 14.02.2006г.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Общее количество воспитанников МОУ Центра развития ребенка № 9 составляет 232 ребенка.

1.2. Состояние материально – технической базы

МОУ Центр развития ребенка № 9 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, общей площадью 3213,6 кв. м., рассчитанным по проекту на 11 групп с подвалом 978,0 кв. м. Год постройки: 1978 г. Основными помещениями МОУ Центр развития ребенка № 9 являются:

- 11 групповых помещений;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 процедурный кабинет;
- 1 изолятор;
- 1 физкультурный зал;
- 1 тренажерный зал;
- 1 бассейн;
- 1 музыкальный зал;
- 1 зимний сад;
- 1 музейная комната;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- 1 кабинет музыкальных руководителей;
- 1 кабинет старшего воспитателя;
- 1 кабинет заведующего хозяйством;
- 1 кабинет заведующего;
- 1 пищеблок с основными и вспомогательными помещениями;
- 1 кладовая.

Состояние материально-технической базы дошкольной образовательной организации соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать воспитательно - образовательные задачи.

Основным назначением дошкольной образовательной организации является:

- равносильное развитие и воспитание ребенка с учетом условий МОУ и региональных особенностей;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольная образовательная организация является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка № 9 по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности включает в себя образовательную программу дошкольного образования, вариативные программы и педагогические технологии и соответствует современным образовательным требованиям. (Приложение 1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МОУ Центра развития ребенка №9).

Медико-социальное обеспечение. В МОУ действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- организацию полноценного сбалансированного питания;
- работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- диагностических мероприятий;
- дыхательной гимнастики;
- общеукрепляющих упражнений;
- пальчиковой гимнастики;
- бодрящей гимнастики после сна;
- Воздушных ванн;
- психогимнастики;
- режима двигательной активности;
- физкультурных занятий;
- физкультурных праздников, досугов и развлечений;
- дней здоровья;
- динамических пауз (физкультминутки);
- подвижной прогулки;
- профилактики ОРЗ и гриппа;
- рационального питания.

Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами. Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН, их длительности с возрастом детей и утверждена заведующей. Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.

Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению. В МОУ имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление. В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками МОУ решаются следующие задачи:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на психолого-медико- педагогических совещаниях.

В дошкольной образовательной организации создана благоприятная развивающая предметно – пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно – образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранное игровое и учебное наполнение. На территории МОУ оборудованы игровые прогулочные площадки, спортивная площадка. Особенностью развивающей среды МОУ Центра развития ребенка № 9 можно считать эстетичность и информативность. Однако, учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы, возникает необходимость пополнения и обновления развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы МОУ.

1.3. Характеристика окружающего социума

МОУ находится в центре Ворошиловского района Волгограда, что способствует удовлетворению потребностей родителей в образовательных услугах.

МОУ Центр развития ребенка №9 взаимодействует с объектами социального окружения через социальное партнерство и сетевое взаимодействие. В ближайшем окружении от учреждения находятся: МОУ СОШ № 48, гимназия № 17, МОУ линей № 11, МОУ детские сады №№ 320, 337, МОУ Центр развития ребенка № 10, МУК «Детская библиотека», МОУ «Школа искусств № 3», МУ «Физкультурный диспансер», ГУЗ «Детская поликлиника № 6», Казанский храм г. Волгограда.

В целях повышения качества дошкольного образования В МОУ Центре развития ребенка № 9 взаимодействие осуществляется также с ГАПОУ «ВСПК», ФГБОУ «ВГСПУ», МОУ «ЦРО», ГАО ДПО «ВГАПО». Территориальная доступность МОУ позволяет реализовывать совместные проекты, организовывать различные мероприятия на основе договоров о сотрудничестве.

1.4. Характеристика коллектива

Коллектив Центра развития ребенка № 9 характеризуется работоспособностью, профессионализмом, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. На момент разработки Программы коллектив составляет 40 сотрудников. Из них:

- заведующий - 1 человек;
- заведующий хозяйством - 1 человек;
- старший воспитатель - 1 человек;
- воспитатель - 16 человек (из них 4 - декретный отпуск);
- учитель-логопед - 2 человека;
- музыкальный руководитель - 2 человека;
- инструктор по физической культуре - 2 человека;
- учитель основ экологического воспитания - 1 человек;

- младший воспитатель - 1 человек;
- помощник воспитателя - 8 человек;
- старшая медицинская сестра - 1 человек;
- специалист по охране труда - 1 человек;
- прочие специалисты и обслуживающий персонал – 8 человек.

Анализ педагогического состава МОУ Центра развития ребенка № 9 (данные на 01.02.2024 г.):

Общее количество педагогов: 24 человека.

Сведения об образовании:

Уровень образования		
Без образования	Среднее специальное образование	Высшее образование
0	10	14

Сведения о педагогическом стаже:

Педагогический стаж		
До 5 лет	С 5 до 20 лет	Свыше 20 лет
10	6	8

Сведения о квалификации:

Уровень квалификации			
Без категории (стаж в занимаемой должности менее 3-х лет)	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
11	2	6	5

Педагогические работники коллектива постоянно повышают профессиональную квалификацию: активно работают над темами самообразования, своевременно знакомятся с новинками методической и педагогической литературы, изучают дополнительные профессиональные программы, принимают участие в работе районных методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

1.5. Проблемный анализ воспитательно – образовательной деятельности

Предпосылками к созданию Программы МОУ Центра развития ребенка № 9 на период 2024 - 2028 годов послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», особенности социально-экономической ситуации в Российской Федерации, стратегическая цель повышения доступности качественного образования, соответствие современным потребностям общества и каждого гражданина.

В новых условиях реализация целевых установок требует от МОУ Центра развития ребенка № 9 актуализации своего внутреннего потенциала саморазвития.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательной деятельности, что требует:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- повышения качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий;
- создания целостной системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование как основы их успешного обучения на уровне общего образования;
- повышения готовности и включенности родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;
- необходимости интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов;
- необходимости расширения сферы дополнительных образовательных услуг;
- становления гибкой, открытой и доступной системы образования.

Анализируя деятельность МОУ стоит отметить сильные и слабые стороны, а также возможности и риски в потенциале развития:

Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски
Образовательная деятельность (при рассмотрении деятельности педагогических работников)		
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование инновационных методик, практик, технологий педагогами МОУ, решающих социальные потребности и возможности семьи; - увеличение числа молодых специалистов без достаточного уровня знаний; - необходимость дооснащения образовательного процесса материально – техническими 	<ul style="list-style-type: none"> - апробация инновационных практик и технологий; - проектирование и апробация системы повышения качества и результативности педагогов; - приведение в соответствие материально - технической базы МОУ, обеспечивающей качественное образование 	<ul style="list-style-type: none"> - последствия нестабильной экономической ситуации, отраженные в сокращении узких специалистов или ухудшении кадрового педагогического состава; - недостаточность финансирования МОУ; - снижение потребности в инновационных формах и видах дошкольного образования;

<p>средствами, способствующими качественному образованию;</p> <p>- нестабильное количество педагогов, прошедших аттестацию</p>		<p>- изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) воспитанников</p>		
<p>- актуальность проблемы вовлечения родителей в воспитательно-образовательную деятельность МОУ Центра развития ребенка № 9;</p> <p>- необходимость разработки основы партнерства и сотрудничества;</p> <p>- недостаточная активизация службы сопровождения процесса воспитания детей в семье;</p> <p>- неполный учет возможностей образовательно-оздоровительного потенциала социума;</p> <p>- инертность социума в вопросах сотрудничества с МОУ Центром развития ребенка № 9</p>	<p>- совершенствование образовательной программы МОУ я;</p> <p>- расширение сферы дополнительных образовательных услуг МОУ;</p> <p>- становление системы сопровождения воспитательно – образовательной деятельности в семье;</p> <p>- использование новых форм работы, основанных на компетентности родителей привлечении их в МОУ Центра развития ребенка № 9;</p> <p>- использование возможностей сетевого взаимодействия в вопросах повышения мотивации родительской общественности;</p>	<p>- последствия нестабильной экономической ситуации, отраженные в сокращении узких специалистов или ухудшении кадрового состава, может сказаться на реализации потребностей социального заказа в части предоставления качественного образования и охвата всей сферы социального заказа в реализации дополнительных образовательных услуг;</p> <p>- снижение потребности в инновационных формах и видах дошкольного образования из-за снижения уровня платежеспособности населения</p>
<p>Здоровьесберегающая деятельность</p>		
<p>- возрастание значимости работы медицинского персонала МОУ;</p> <p>- необходимость индивидуализации</p>	<p>- соблюдение требований СанПиН при организации деятельности МОУ;</p> <p>- пополнение предметно-развивающей среды и</p>	<p>- недостаточная оценка со стороны родителей (законных представителей) воспитанников физкультурно-</p>

<p>физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы МОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное участие родителей в вопросах оздоровления своего ребенка; - недостаточность знаний родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и сохранения и укрепления здоровья своему ребенку; 	<p>материально-технической базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление комплексной системы оздоровительной работы МОУ; - организация питания; - соблюдение санитарно-гигиенических условий; 	<p>оздоровительной работы с дошкольниками, несоблюдение линии преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в МОУ и семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост при поступлении в МОУ числа детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье;
<p>Работа управляющей системы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и родительской общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления; - несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления МОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели управления; - становление информационной открытости деятельности МОУ Центра развития ребенка № 9 	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления; - неверные ориентиры управления инновационной деятельностью МОУ, выражаемые в отсутствии желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед МОУ Центром развития ребенка № 9, можно сформулировать как:

- Необходимость развития МОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в МОУ детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства.
- Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в дошкольной образовательной организации является поиск путей, обеспечивающих повышения качества образовательной деятельности, обеспечения вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования, в том числе и за счет расширения спектра образовательных услуг. Важнейшая задача коллектива - ориентация на развитие личности ребенка основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Это предусматривает в своей основе личностно-ориентированную модель образования и предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников МОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МОУ Центра развития ребенка № 9 встала задача создания системы образования, объединяющей обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества с применением инновационных практик, современных образовательных технологий. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В МОУ Центре развития ребенка № 9 образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Образовательная деятельность, и работа МОУ в целом, должна также соответствовать новым образовательным стандартам, требованиям современного законодательства, пропедевтическим критериям профессионального стандарта «Педагог».

Основные направления реализации Программы развития:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи;
- внедрение инновационных педагогических методик и практик;
- повышение качества образования и воспитания детей;
- оптимизация условий для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог».

Важным аспектом реализации Программы является сохранение позитивных достижений МОУ Центра развития ребенка № 9 и внедрение в сложившуюся практику современных педагогических технологий, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ключевыми положениями организации образовательной деятельности является:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребёнка;

- вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс, совместное решение вопросов развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, концептуальными направлениями деятельности МОУ Центр развития ребенка № 9 служат:

- моделирование и апробация системы образования, объединяющей обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с применением инновационных практик, современных образовательных технологий;

- освоение детьми содержания образования, наполненного специфическими знаниями, развитие умений, навыков, формирование ценностных установок, опытом деятельности;

- апробация инновационных методик формирования у воспитанников культуры безопасного и здорового образа жизни;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МОУ Центра развития ребенка № 9, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- повышение открытости образовательной среды, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс, обеспечения их психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- построение дифференцированной системы повышения профессионального уровня педагогов;

- выполнение социального заказа в части реализации образовательных программ, в том числе и на платной основе;

- становление информационной открытости деятельности МОУ Центра развития ребенка № 9, основанного на перестроении системы государственно-общественного управления с использованием матричной модели управления;

- укрепление материально-технической базы МОУ Центра развития ребенка № 9 в соответствии с нормами образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, деятельность МОУ Центра развития ребенка № 9 основывается на принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека германизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных МОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- демократизация, признание равных прав всех участников образовательного процесса в обсуждении, принятии и реализации основных вопросов образования детей.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители образовательных и социальных структур.

III. Процессуально-технологическая часть

3.1. Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
Современная концепция развития МОУ разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, современными тенденциями в системе дошкольного образования, учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества, индивидуальный подход к развитию каждого ребенка и рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития МОУ Центра развития ребенка № 9 на 2024-2029 гг. выполнена, проведен анализ
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы педагогов и их реализации	Центральной частью Программы являются программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализовываться если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, диагностичны	Программа учитывает цели и задачи развития образования в Российской Федерации, постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности. Результаты реализации задач Программы измеримы по в ответствующим критериям.

3.2. Дорожная карта реализации Программы

Дорожная карта реализации Программы как инструмент реализации стратегии по этапам представлена в Приложении 2.

3.3. Организация управления и контроль за ходом реализации Программы

Система управления реализацией Программы включает линии коллегиального (Совет ОУ, Собрание попечительского совета) и персонального управления Программой (исполнители Программы, руководители групп, старший воспитатель, заведующий).

Ответственный за мониторинг хода Программы – заведующий МОУ Центра развития ребенка № 9.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим

родительским собранием;

- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования МОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга организации через создание имиджа МОУ как МОУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

**Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
МОУ Центра развития ребенка №9**

№ п/п	Название, автор программы/технологии
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
2	Федеральная рабочая программа воспитания (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
3	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 г.)
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)
5	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
6	Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева)
7	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» (под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой)
8	«Психолого-педагогическое сопровождение в МОУ развития ребенка раннего возраста» (Афонькина Ю.А.)
9	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (Е.В. Колесникова)
10	Региональная парциальная программа «Воспитание маленького волжанина» (Евдокимова Е.С.)
11	Программа «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева)
12	Программа коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» (Корепанова М. В., Харлампова Е. В.)
13	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева)
14	«Животные и растения Волгоградской области» (Черезова Л.Б.)

**Дорожная карта реализации Программы
МОУ Центра развития ребенка №9**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<p>Проект «Доступность Качество-Профессионализм-Качество» Ориентирован на развитие МОУ в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</p>			
Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	2024-2028 постоянно	Заведующий, заведующий хозяйством	Разработаны локальные акты; Составлен проект обновления материально-технической базы; Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	2024-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий; мониторинг эффективности внедрения программ инновационной деятельности
Разработка оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов	2024-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Определены профессиональные дефициты педагогов и разработаны индивидуальные планы профессионального развития для каждого педагога; организована методическая

			поддержка педагогам; проведена оценка деятельности каждого педагога для управления процессом профессионального роста педагогов
Расширение форм социального партнерства в МОУ: - поиск новых источников финансирования деятельности МОУ; - участие в разработке и реализации социально- культурных и педагогических проектов.	2024-2025	Заведующий Старший воспитатель	Эффективно действующая, стабильная система социального партнерства в МОУ
Повышение степени открытости образовательного учреждения.	2024-2028	Заведующий	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом.
Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы Образовательного МОУ	2024-2028	Заведующий	Проектный режим управления МОУ
Проект «Ответственное родительство»			
Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»			
Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Совершенствование	2024-2026	Заведующий	Удовлетворенность

<p>программы мониторинга актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста не посещающие МОУ)</p>		<p>Педагог-психолог</p>	<p>родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг</p>	<p>Сентябрь, май 2024-2026</p>	<p>Заведующий Педагог-психолог</p>	<p>- анкетирование, опрос; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий; - трансляция передового опыта МОУ через сеть Интернет.</p>
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.); - поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.); консультативная поддержка родителей (законных представителей).</p>	<p>24-2028</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.	2024-2027	Старшие воспитатели Педагог-психолог Педагоги	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
--	-----------	---	---

Проект «Благополучие дошкольника»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение», федерального проекта «Спорт - норма жизни» национального проекта «Демография»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения	2024-2027	Заведующий, Педагог-психолог	План мероприятий по формированию и поддержанию эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде для педагогов и родителей, - пакет диагностических и психокоррекционных методик, - шкала оценки психологической безопасности

			образовательной среды.
Совершенствование системы физкультурно--оздоровительной работы	2022-2026	Старший воспитатель, Педагоги, Медицинская сестра	Эффективно функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы
Обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей деятельности в МОУ	2024-2028	Старший воспитатель, Педагоги, Медицинская сестра	Разработка и реализации программы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни
Участие воспитанников в районных и городских конкурсах. Организация фестивалей, конкурсов внутри МОУ.	2024-2028	Старший воспитатель, Педагоги,	Увеличение числа воспитанников победителей и призеров конкурсов различного уровня; -персональные выставки творческих работ воспитанников.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Ежегодно	Заведующий	Соответствие уровня оказания образовательных услуг требованиям потребителя.
Проект «Современный педагог» Ориентированы на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Учитель будущего»			
Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Мониторинг актуального состояния кадрового обеспечения в ОУ.	постоянно 2022-2028	Старший воспитатель	- Систематическое повышение квалификации педагогических работников; - стимулирование самообразования педагогов;
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МОУ.		Старший воспитатель	- обеспечение
Мероприятия по аттестации		Старший воспитатель.	возможности для занятий инновационной деятельностью;

<p>педагогического персонала: - методическая поддержка педагогов в межаттестационный период; - систематизация банка передового педагогического опыта.</p>		Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МОУ; - повышение квалификационной категории педагогического персонала.
<p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p>	2024-2028	Старший воспитатель Педагоги	<p>наличие актуальной информации на личных сайтах педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами; - увеличение числа информационных продуктов, созданных в процессе проектной и исследовательской деятельности; - распространение опыта посредством участия в семинарах, вебинарах, конкурсах разного уровня.
<p>Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех участников образовательных отношений.</p>	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам; - создание дистанционной платформы (банка педагогических идей) для обмена опытом педагогическим работникам; - оптимизация управленческих, хозяйственных и

			организационных процессов благодаря современным технологиям.
Проект «Цифровая среда дошкольной организации» Ориентированы на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда»			
Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Формирование необходимой нормативно-правовой базы.	2024	Заведующий	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям современного законодательства
Программное обеспечение образовательного процесса и управленческой деятельности	2024	Заведующий	Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников. Оперативность принятия управленческих решений.
Создание банка данных с шаблонами типовых документов (отчетов, справок и т. д.) в целях сокращения предоставления информации на бумажных носителях.	2024	Старший воспитатель Педагоги	Создание единой базы данных МОУ.
Создание банка данных авторских разработок занятий и дидактических материалов педагогов с использованием ИКТ.	2024-2025	Старший воспитатель Педагоги	Постоянное повышение профессиональных компетентностей сотрудников (внешнее и внутреннее) через овладение современными цифровыми технологиями
Ведение мониторинга качества образования в электронном виде.	2024 далее постоянно	Старший воспитатель	Создание единого цифрового пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки

			качества образования
Использование информационных технологий в работе с родителями (портал для родителей, сайт МОУ, официальная группа МОУ В социальной сети ВКонтакте)	2024	Старший воспитатель Педагоги	Эффективное взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников.
Методическое сопровождение педагогов, внедряющих ИКТ, повышение мотивации педагогов к изучению и внедрению ИКТ	2024	Старший воспитатель Педагоги	Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы; повышение эффективности образовательного процесса.